



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



СОГЛАСОВАНО
Ректор СГТИ
Л.А. Косогорова
«09» января 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого Совета СГТИ
протокол № 6
от «09» января 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся является обязательным разделом ОП и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 и ООП вуза.

Цель практики заключается в том, чтобы познакомить студентов с деятельностью педагогов, психологов и структурой управленческого аппарата образовательного учреждения.

Задачи:

- изучение методической работы педагогов младшего, среднего и старшего звеньев общеобразовательного учреждения;
- знакомство с документацией, определяющей образовательного учреждения и работы психолога;
- выявление специфики работы психолога и педагога с различными возрастными категориями учащихся;
- определение управленческих действий административного характера;
- формирование у студентов-практикантов первоначальных профессионально-педагогических умений и навыков.

Реализация программы производственной практики направлена на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. Студенты должны овладеть компетенциями:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

знать:

- особенности обучения и воспитания детей в период дошкольного детства в условиях семьи и детского сада;
- особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в период дошкольного детства в

условиях семьи и детского сада;

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в ОУ;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;
- особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- психолого-педагогические методы изучения детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы организации обследования детей;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие возрастные возможности;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию ОУ;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка, на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- сопоставлять практическую работу в ОУ с теоретической готовностью к профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- составлять план обследования детей, обосновывая методы и методики изучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организовать психодиагностическую процедуру;
- проводить обследование детей с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей психического развития;
- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать выявленные особенности развития;
- оформлять полученные данные в диагностическом дневнике;
- оформлять психолого-педагогическую характеристику с рекомендациями по оптимизации психического развития детей с учетом выявленных индивидуальных и возрастных особенностей
- уметь планировать и осуществлять беседу с педагогами и родителями по результатам обследования детей;

владеть:

- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в

образовательных учреждениях;

- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента, методами и методиками психологической диагностики;
- умениями организовывать психодиагностическую процедуру с учетом возрастных особенностей детей;
- способами рационального ведения диагностической документации;
- умениями составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка раннего и ребенка дошкольного возраста;
- умениями обосновывать пути оптимизации психического развития детей с учетом выявленных индивидуальных и возрастных особенностей.

2. Объем практики

Практика проходит на четвертом курсе в восьмом семестре (при очно-заочной форме обучения) и на четвертом курсе в седьмом, восьмом семестрах (при заочной форме обучения). Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

3. Место проведения практики

Местом прохождения практики могут служить образовательные организации различного уровня, в которых может быть реализована деятельность, соответствующая направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Иногородним студентам по решению кафедры может быть разрешено прохождение практики по месту жительства. При этом студент должен не менее чем за одну неделю до начала практики предоставить руководителю практики справку-отношение (справку-вызов) с предполагаемого места прохождения практики, подтверждающую согласие организации принять студента и обеспечить необходимые условия для прохождения практики.

4. Содержание практики

4.1. Индивидуальное задание на практику

Варианты тем индивидуальных заданий:

На период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обычно в качестве индивидуальных заданий выступают:

- подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного возраста / воспитательного мероприятия / тренинга по обозначенной теме, проведение и оценка данного мероприятия (например, подготовка, проведение и рефлексия занятия для детей дошкольного возраста на тему «Развитие коммуникативных способностей детей»);
- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования группы испытуемых по одному обозначенному показателю, обработка и анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования творческой сферы личности группы детей дошкольного возраста);
- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования личности одного испытуемого по нескольким обозначенным показателям, обработка и анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования личности ребенка дошкольного возраста по показателям: темперамент, уровень развития коммуникативных способностей, уровень развития творческого мышления, уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка личности, направленность личности);

- составление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов / родителей по развитию личности конкретного ребенка на основании изучения предложенной диагностической карты испытуемого.

4.2. Содержание практики

В содержание практической деятельности студентов входит:

- подготовка и проведение эмпирических исследований на базе организации по профилю подготовки (проведение психодиагностических процедур индивидуального и коллективного характера, проведение бесед, включенных наблюдений по тематике психолого-педагогической деятельности);
- составление и проведение двух-трех занятий / мероприятий с испытуемыми;
- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;
- участие в различных видах профессиональной деятельности психолога (мероприятиях психолого-педагогического плана, проводимых в период практики в организации);
- ведение текущей психолого-педагогической документации;
- выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;
- проведение психолого-педагогического эксперимента (или исследовательской работы);
- обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;
- рефлексия прохождения практики;
- формирование отчетной документации;
- сдача на кафедре психологии и педагогики СГТИ отчетной документации.

№ п.п.	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов работы: основные виды деятельности	Формы текущего контроля
I	Установочная конференция		
1	Инструктаж. Разъяснение студентам цели и содержания практики, выяснении готовности студентов к прохождению практики, выдаче задания на практику. Уточняются места и условия предстоящей деятельности, разъясняются формы и виды отчетности. В работе принимают участие студенты, представители кафедры, руководители практики. Планирование практики	Посещение установочной конференции, получение информации о практике, написание индивидуального плана практики	Контроль явки студентов, Индивидуальный план практики
II	Прохождение практики		
2	первая неделя: - познакомиться с задачами коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима учреждения; с	Знакомство с учреждением, наблюдение за подготовкой психолога к занятиям, наблюдение за психолого-пед. обследованием, наблюдение за детьми, подготовка к обследованию ребенка, психолого-педагогическое обследование ребенка	Контроль явки студентов, дневник практики, материалы к обследованию, протоколы обследования

	<p>педагогическим коллективом и с воспитанниками, в котором они будут проходить практику; с оборудованием и оформлением кабинета, документами, которые использует психолог в своей работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за подготовкой психолога к занятиям, ежедневно посещать все типы занятий психолога, учиться их анализировать; - наблюдать за проведением психолого-пед. обследования, консультированием психологом педагогов, родителей; - осуществлять наблюдение за детьми; - посетить уроки (занятия), проанализировать особенности детей; - Приступить к психолого-педагогическому обследованию одного ребенка, собирая о нем полную информацию. 		
3	<p>вторая неделя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за подготовкой психолога к занятиям, ежедневно посещать все типы занятий психолога, анализировать их; - наблюдать за проведением психолого-пед. обследования, консультированием психологом педагогов, родителей; - оказывать психологу посильную помощь в подготовке и проведении занятий; - продолжить психолого-педагогическое обследование ребенка, составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка; 	<p>Наблюдение за подготовкой психолога к занятию, их анализ, наблюдение за обследованием, консультированием психологом педагогов и родителей, помощь психологу, проведение психолого-педагогического и психологического обследования ребенка, подготовка к самостоятельному проведению занятий</p>	<p>Контроль явки студентов, дневник практики, протоколы психолого-педагогического обследования, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, перспективный план работы с ним</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - провести психолого-пед. обследование ребенка, оформить его карту, составить перспективный план коррекционной работы по результатам психолого-пед. обследования; - начать подготовку к самостоятельному проведению фронтальных и индивидуальных занятий 		
4	<p>третья неделя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить и провести 3 индивидуальных и одно групповое или подгрупповое занятие (рабочие); - вести работу со специалистами учреждения (вид деятельности – по выбору студента); - подготовить и провести 1 индивидуальное и одно групповое или подгрупповое занятие (зачетные) - вести работу с родителями (вид деятельности – по выбору студента); 	<p>Подготовка и проведение занятий, проведение работы со специалистами учреждения</p> <p>Подготовка и проведение занятий, ведение работы с родителями</p>	<p>Контроль явки студентов, дневник практики, конспекты занятий, конспект мероприятия со специалистами учреждения</p> <p>конспект мероприятия с родителями</p>
5	<p>четвертая неделя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчетности по практике - подготовка к защите практики 	Подготовка отчетности	Отчетность по практике
III	Итоговая конференция		
7	<p>Защита отчетов по производственной практике. На итоговой конференции студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию производственной практики.</p>	Подготовка и защита отчета	Ведомость с оценками за производственную практику

4.3. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики

Практика бакалавров основана, прежде всего, на самостоятельной работе студентов, которая направляется и контролируется при помощи проведения консультаций с научным руководителем.

Перед началом практики кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин проводит установочную конференцию с целью: ознакомить студентов с местом, сроком и программе прохождения практики; назначить старшего в группе студентов-практикантов; выдать индивидуальные задания студентам практикантам.

На первом занятии во время прохождения практики студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходят практику, получают инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Во время прохождения практики студенты обязаны строго соблюдать режим правила внутреннего распорядка работы.

По окончании практики студент предоставляет на кафедру письменный отчет о ее прохождении с рецензиями руководителей от вуза и от базовой организации.

Для оформления отчета студенту отводится до 5 дней в конце срока, выделенного на практику в учебном плане. Отчет должен быть построен в соответствии индивидуальным заданием, полученным студентом, и отражать реальную работу и результаты практики.

Особое внимание в отчете должно быть сосредоточено на тех работах, которые лично сделаны студентом, с описанием того, какое участие студент принимал в их выполнении, какие материалы были им изучены и использованы.

Отчет должен сопровождаться необходимыми схемами, таблицами, расчетами, соответствующим образом оформленными, а также содержать образцы нормативной документации, применяемые в организации.

Отчет оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопроса практики, качество оформления отчета, рефлексия полученных данных.

В результате ознакомления с представленным научному руководителю отчетом о проведенной студентом работе, может быть дана рекомендация дополнить исследование или аналитические результаты, уточнить выводы и т.п.

Проведение презентации и защита отчета позволяют сформировать у студентов навык публичных выступлений, отстаивания собственной точки зрения, критического осмысления результатов исследования.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в установленном порядке.

5. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам практики студентом подготавливается отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные, результаты их обработки и результат выполнения индивидуального задания.

По окончании практики проводится итоговая конференция по практике, на которой проводится аттестация на основе:

1. Письменного отчета практиканта с приложенным к нему дневником прохождения практики;

2. Характеристики (отзыва) организации, где студент проходил практику, подписанной руководителем практики от организации;

3. Рецензии (отзыва) на отчет по практике, подписанной руководителем практики от кафедры;

4. Публичной защиты своего отчета перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от кафедры «Психологии и педагогики» и два преподавателя той же кафедры, в присутствии учебной группы.

Форма аттестации. Итогом практики является сдача студентом зачета с оценкой.

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.1. Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения практик

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
1	ПК-1	+	+	+
2	ПК-2	+	+	+
3	ПК-3	+	+	+
4	ПК-4	+	+	+
5	ПК-5	+	+	+
6	ПК-6	+	+	+
7	ПК-7	+	+	+

6.2. Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики

6.2.1. Индивидуальное задание на практику

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

6.2.2. Отчет по практике

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет.
2	Хорошо	работа студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов.
3	Удовлетворительно	работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности,

		допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет.
4	Неудовлетворительно	работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне.

6.2.3. Защита отчета по практике

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала и его применение на практике; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, используемый на практике; - правильно формулировать используемые определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала, который был применен в период практики; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала, который был применен на практике; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь строить ответ о результатах прохождения практики; - знать основную рекомендуемую учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части теоретического материала, примененного на практике; - не владение понятийным аппаратом, используемом в ходе прохождения практики; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса о результатах

		прохождения практики; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	---

7. Методические рекомендации по выполнению заданий практики

Установочная конференция. Основная задача установочной конференции заключается в разъяснении студентам цели и содержания практики, выяснении готовности студентов к прохождению практики, выдаче задания на практику. На конференции также уточняются места и условия предстоящей деятельности, разъясняются формы и виды отчетности (ведение дневника, заполнение бланков отчетности и т. д.). В работе конференции принимают участие заведующий кафедрой психологии и педагогики, руководитель практики и студенты.

Прохождение практики включает в себя:

1. Знакомство с руководством предприятия, организации, установление контакта с сотрудниками учреждений, психологами, учителями, детьми, родителями и т.д.
2. Выполнение задания практики: наблюдение, психодиагностика, проведение психологических и психофизиологических исследований.
3. Обработка, анализ, интерпретация полученных данных, их сравнение и обобщение, проведение коррекционно-развивающей работы.
4. Оформление и сдача отчета на кафедру.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через 10 дней после завершения практики и предоставления студентами отчетов по ее результатам. Итоговую конференцию организует руководитель практики. В конференции принимают участие преподаватели кафедры, а также представители организаций, где студенты проходили практику. На конференции руководитель практики анализируют качество выполнения заданий, дает содержательную характеристику работы студентов и общую оценку результатов практики, определяют готовность студентов к выполнению данного вида профессиональной деятельности. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержания практики.

8. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости, для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

9. Список рекомендуемой литературы

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Материально-техническое оснащение практики

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

Организации, являющиеся базами практики, располагают специально оборудованными кабинетами, бытовыми помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям ТБ при проведении учебных и научно-производственных работ.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
« СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ »**

Кафедра психологии и педагогики

**ОТЧЕТ
о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

База прохождения практики: _____
(наименование организации - полностью)

Выполнил (а) студент (ка) _____ курса

направления _____

_____ формы обучения

(ФИО студента)

Руководитель практики
от Института:

(уч. звание, ФИО)

Руководитель практики от
Организации:

(должность, ФИО)

Печать
Организации

Обнинск 2019

Цель, задачи, где проходила практика, какая проблема изучалась

Основные выводы по практике:

Подпись студента _____



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
« СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ »**

Кафедра психологии и педагогики

ДНЕВНИК
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Направление подготовки _____

Студента (ки) _____

Курс _____

Группа _____



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
« СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ »**

Кафедра психологии и педагогики

**Задание
на производственную практику
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Студенту _____ группы _____

Срок прохождения практики с « _ » _____ 20 _ г. по « _ » _____ 20 _ г.

База прохождения практики: _____

Задание на практику:

- подготовка и проведение эмпирических исследований по профилю подготовки (проведение психодиагностических процедур индивидуального и коллективного характера, проведение бесед, включенных наблюдений по тематике психолого-педагогической деятельности);
- составление и проведение двух-трех занятий / мероприятий с испытуемыми по тематике психолого-педагогической деятельности;
- изготовление дидактического материала и наглядных пособий (по мере необходимости);
- участие в различных видах профессиональной деятельности психолога (мероприятиях психолого-педагогического плана, проводимых в период практики в организации);
- ведение текущей психолого-педагогической документации;
- выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;
- обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;
- рефлексия (написание самоанализа о прохождении практики);
- формирование отчетной документации.

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /
подпись / ФИО

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочие записи студента

Дата	Содержание

Подпись студента _____

Календарный план прохождения производственной практики

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студента _____ группы _____

на период практики с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание работы (заполняет студент)	Сроки выполнения работы	Подпись руководителя практики от Организации
1			
2			
3			
4			
5			
...			
...			
...			
...			

План составил _____ / _____ /
подпись студента ФИО студента

« _____ » _____ 20__ г.

План согласован:

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /
подпись руководителя ФИО руководителя

« _____ » _____ 20__ г.

ОТЗЫВ

(отзыв пишется руководителем практики от организации в свободной форме, в отзыве желательно отразить степень ответственности студента, проявленную в период практики, объем и качество выполненных им заданий, в том числе – индивидуального с указанием его темы, рекомендации и замечания)

В результате прохождения практики студент овладел следующими **компетенциями**:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1) - **да/нет** (подчеркнуть);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) - **да/нет** (подчеркнуть);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3) - **да/нет** (подчеркнуть);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) - **да/нет** (подчеркнуть);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) - **да/нет** (подчеркнуть);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) - **да/нет** (подчеркнуть);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) - **да/нет** (подчеркнуть);

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики от организации: _____ / _____ /
подпись руководителя ФИО руководителя

« _____ » _____ 20 ____ г.

Печать
Организации

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ

(отзыв пишется руководителем практики от организации в свободной форме, в отзыве желательно отразить степень ответственности студента, проявленную в период практики, объем и качество выполненных им заданий, в том числе – индивидуального с указанием его темы, рекомендации и замечания)

В результате прохождения практики студент овладел следующими **компетенциями**:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1) - **да/нет** (подчеркнуть);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) - **да/нет** (подчеркнуть);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3) - **да/нет** (подчеркнуть);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) - **да/нет** (подчеркнуть);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) - **да/нет** (подчеркнуть);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) - **да/нет** (подчеркнуть);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) - **да/нет** (подчеркнуть);

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики от организации: _____ / _____ /
подпись руководителя ФИО руководителя

« _____ » _____ 20 ____ г.

Печать
Организации